



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

|   |   |
|---|---|
| Фонд оценочных средств профессионального модуля | ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»   |
| Образовательная программа                       | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Квалификация                                    | медицинская сестра/медицинский брат   |
| Форма обучения                                  | Очная   |

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

| ИОФ           | Ученая степень, ученое звание        | Место работы (организация)       | Должность           |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Л.Ф. Ельцова  | Кандидат филологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой |
| Л.В. Ефремова | Кандидат филологических наук         | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент              |

Рецензент (ы):

| ИОФ          | Ученая степень, ученое звание        | Место работы (организация)       | Должность   |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| Э.А. Кечина  | Кандидат филологических наук         | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка |
| Г.В. Корнева | Кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с:

|   |   |
|---|---|
| <b>ФГОС СПО</b>   | Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»        |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

**1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**1.1. Фонд оценочных средств для проведения**  
**текущей аттестации**

| № п/п   | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                         |
|---|--|--------------------------------|--|
| <b>МДК Фонетика. Латинский алфавит. Грамматика. Анатомическая терминология.</b> |  |                                |  |
| 1.  | Тема 1.1.<br>Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.   | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос                        |
| 2.  | Тема 1.2.<br>Анатомическая терминология.<br>Структура термина.<br>Грамматические категории имен существительных. Несогласованное определение.  | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос                        |
| 3.  | Тема 1.3.<br>Имя прилагательное.<br>Грамматические категории.<br>Согласованное определение.  | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| 4.  | Тема 1.4<br>Сравнительная характеристика склонений существительных и прилагательных.   | ОК-01-06, 09 ПК-1.4            | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| <b>МДК Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>        |  |                                |  |
| 5.  | Тема 2.1.<br>«Анатомическая терминология».<br><b>Контрольная работа № 1.</b><br>Клиническая терминология.<br>Терминологическое словообразование. Структура клинических терминов. Понятие о термиоэлементе. | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа |
| 6.  | Тема 2. 2.<br>Суффиксация в клинической терминологии.  | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| 7.  | Тема 2.3.<br>Префиксация в клинической терминологии.   | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| 8.  | Тема 2.4.<br>Частотные модели однословных клинических терминов.  | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| 9.  | Тема 2.5.<br>Частотные модели многословных клинических терминов.   | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| 10.   | <b>МДК Фармацевтическая терминология.</b>  |                                |  |
| 11.   | Тема 3.1.  | ОК-01-06, 09                   | устный опрос,  |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                         |
|-------|---|--------------------------------|--|
|       | <b>«Клиническая терминология».</b><br><b>Контрольная работа № 2.</b><br>Фармацевтическая терминология.<br>Номенклатура лекарственных средств. | ПК-1.4                         | письменный опрос,  |
| 12.   | Тема 3.2.<br>Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.   | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос                        |
| 13.   | Тема 3.3.<br>Прилагательные, указывающие на фармакологическое действие лекарственного средства.   | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,                       |
| 14.   | Тема 3.4.<br><b>Фармацевтическая терминология. Контрольная работа № 3.</b>  | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа |
| 15.   | <b>Латинская медицинская терминология. Итоговая письменная работа.</b>  | ОК-01-06, 09<br>ПК-1.4         | устный опрос,<br>письменный опрос,<br>контрольная работа |

### **Контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология».**

1. *Допишите словарную форму:*

А) *существительных*: angulus, vertebra, facies, costa, sinus

Б) *прилагательных*: internus, temporalis, superior

2. *Переведите термины на русский язык:*

sinus sphenoidalis, regio anterior faciei, tendo musculi flexoris indicis, ligamentum superius conchae, foramen palatinum minus.

### **Контрольная работа по разделу «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология».**

1) Выделите ТЭ, укажите их значение, объясните общее значение термина:  
haemolysis, cholecystolithiasis, endocrinologia, dystrophia, lymphadenitis

2) Образуйте термины с заданным значением:

головная боль, отравление свинцом, исследование желудка, вскрытие брюшной полости, наложение анастомоза на почку,

3) Переведите многословные термины на русский язык:

eruptio allergica, tremor digitorum manus, sclerosis disseminata, oedema faciei traumaticum, cholecystitis chronica

### **Контрольная работа по разделу «Фармацевтическая терминология».**

1. Выделите в тривиальных наименованиях частотные отрезки и укажите их значение:  
Morphocyclinum, Benzonalum, Doxal, Sulfapyridazinum, Penicillinum,

2. Переведите на русский язык:

Zinci oxydum, Aluminium hydroxydum, Barii subgallas, acidum ascorbinicum, Calcii chloridum

### **Критерии оценки по каждому виду оценочных средств**

### **Опрос:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Тестирование:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

### **Решение ситуационных задач:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Анатомическая терминология. Структура термина.
2. Грамматические категории имен существительных (несогласованное определение).
3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.
6. Структура клинических терминов. Понятие о терминологическом элементе.
7. Суффиксация в клинической терминологии.
8. Префиксация в клинической терминологии.
9. Частотные модели клинических терминов.
10. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.
11. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.
12. Химическая номенклатура на латинском языке.

Основанием для промежуточной аттестации по практике в форме зачета являются следующие виды отчетной документации, заверенные в профильной организации:

- дневник практики с учетом качества, полноты, правильности оформления;
- индивидуальное задание с указанием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и выполненных обучающимся во время практики, их объема в соответствии с технологией и (или) требованиями профильной организации, в которой проходила практика;
- данные аттестационного листа – характеристика руководителя практики (от профильной организации) о профессиональной деятельности обучающегося.

Зачет проводится путем проверки руководителем практики от университета подготовленной документации по практике и проведения собеседования, на котором обучающийся должен хорошо ориентироваться в содержании представленного отчета, уметь раскрыть и продемонстрировать результаты практики, а также сделать выводы о практической значимости проведенного вида практики.

#### Критерии оценивания:

| Уровень учебных достижений | Показатели   |
|----------------------------|--|
| «Зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- полностью и качественно выполнен объем задания;</li><li>- структурированность;</li><li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>- не нарушены сроки сдачи отчета;</li><li>- обучающийся знает материал, системно и грамотно излагает его;</li><li>- применяет теоретические знания на практике;</li><li>- демонстрирует необходимый уровень компетенций;</li><li>- проявляет самостоятельность в организации своей деятельности при выполнении задач практики;</li><li>- умение работать в коллективе;</li></ul> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм профессиональной (медицинской) этики, морали, права и профессионального общения;</li> <li>- четкость и своевременность выполнения программы практики;</li> <li>- правильность ведения дневника практики;</li> <li>- умение логично и доказательно излагать свои мысли;</li> <li>- творческий подход при выполнении задания;</li> <li>- дисциплинированность и соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</li> <li>- внешний вид студента на практике соответствует требованиям.</li> </ul>  |
| «Не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем задания по практике выполнен с ошибками или не в полном объеме;</li> <li>- неаккуратность ведения дневника практики;</li> <li>- обучающийся не усвоил основного содержания материала;</li> <li>- не может применить теоретические знания на практике;</li> <li>- не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы;</li> <li>- демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями;</li> <li>- не проявляет самостоятельность в организации своей деятельности при выполнении задач практики;</li> <li>- не умеет работать в команде;</li> <li>- не соблюдает нормы профессиональной (медицинской) этики, морали, права и профессионального общения;</li> <li>- игнорирует замечания руководителя практики;</li> <li>- не соблюдает правила охраны труда, пожарной безопасности, технику безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы;</li> <li>- внешний вид студента на практике не соответствует требованиям.</li> </ul> |

## **2.2. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

### **Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Анатомическая терминология. Структура термина.
2. Грамматические категории имен существительных (несогласованное определение).
3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.
6. Структура клинических терминов. Понятие о термином элементе.
7. Суффиксация в клинической терминологии.
8. Префиксация в клинической терминологии.
9. Частотные модели клинических терминов.
10. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.
11. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.



## 12. Химическая номенклатура на латинском языке.

## 2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

| Код проверяемой компетенции | Задание   | Варианты ответов   |
|-----------------------------|---|--|
| ОК-1-6                      | 1. Какое существительное относится к первому склонению?                                 | а) musculus, i m<br>б) facies, ei f<br>в) costa, ae f  |
| ОК-1-6                      | 2. Выберите прилагательное в сравнительной степени:                                     | а) transversus, a, um<br>б) superior, ius<br>в) frontalis, e   |
| ОК-1-6                      | 3. Какое прилагательное со значением «подъязычный» используется со словом «os» - кость? | а) hyoideus<br>б) hypoglossus<br>в) sublingualis   |
| ОК-1-6                      | 4. Выберите латинское название спинного мозга:  | а) medulla<br>б) medulla spinalis<br>в) medulla ossium   |
| ОК-1-6                      | 5. Термин «vertebra sacralis» обозначает:   | а) шейный позвонок<br>б) крестцовый позвонок<br>в) грудной позвонок  |
| ОК-9,<br>ПК-1.4             | 6. Какой термин обозначает воспалительное заболевание почек?                            | а) pyelitis<br>б) nephritis<br>в) cystitis   |
| ОК-9,<br>ПК-1.4             | 7. Общее понятие «опухоль» передаётся термином:   | а) tumor<br>б) myoma<br>в) adenoma   |
| ОК-9,<br>ПК-1.4             | 8. Латинское название мочекаменной болезни:   | а) broncholithiasis<br>б) cholelithiasis<br>в) urolithiasis  |
| ОК-9,<br>ПК-1.4             | 9. Как называется послойное изображение органа?   | а) tomographia<br>б) topographia<br>в) tonometria  |
| ОК-9,<br>ПК-1.4             | 10. Выберите термин со значением «пониженное содержание кислорода в крови»:             | а) hypoxia<br>б) hypoxaemia<br>в) anaemia  |
| ОК-2,<br>ОК-9,<br>ПК-1.4    | 11. Латинские названия химических элементов – это существительные:                      | а) среднего рода второго склонения<br>б) мужского рода второго склонения<br>в) женского рода первого склонения |
| ОК-2,<br>ОК-9,              | 12. Название закиси азота по-латински:  | а) Hydrogenii peroxydum<br>б) Nitrogenii dioxydum  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| ПК-1.4                   |   | в) Nitrogenium oxydulatum   |
| ОК-2,<br>ОК-9,<br>ПК-1.4 | 13. Acidum hydrochloricum dilutum переводится как:  | а) разведенная серная кислота<br>б) разведенная соляная кислота<br>в) разведенная азотная кислота |
| ОК-2,<br>ОК-9,<br>ПК-1.4 | 14. В каком тривиальном наименовании есть частотный отрезок, указывающий на принадлежность к антибиотикам-пенициллинам?   | а) Tetracyclinum<br>б) Kanamycinum<br>в) Ampicillinum   |
| ОК-2,<br>ОК-9,<br>ПК-1.4 | 15. Какая кислота является аналогом аспирина?   | а) acidum salicylicum<br>б) acidum ascorbinicum<br>в) acidum acetylsalicylicum                    |
| ОК-2,<br>ОК-9,<br>ПК-1.4 | 16. Какой термин среди перечисленных является лишним: orbita, maxilla, humerus?   | развернутый ответ   |
| ОК-1-6, 9                | 17. Какой из терминов является несогласованным определением: basis cranii, canalis vertebralis, fossa anterior?   | развернутый ответ   |
| ОК-1-6, 9                | 18. В каком термине при переводе на русский язык не используется слово «мышца»: musculus obliquus abdominis, musculus constrictor pharyngis, musculus latissimus dorsi? | развернутый ответ   |
| ОК-1-6, 9                | 19. Как в латинском языке определяется склонение существительного?  | развернутый ответ   |
| ОК-1-6, 9                | 20. У каких существительных в словарной форме обязательно указывается часть основы?   | развернутый ответ   |
| ОК-1-6, 9                | 21. Из чего состоит словарная форма   | развернутый ответ   |

|              |   |                   |
|--------------|---|-------------------|
|              | латинских прилагательных первой группы?   |                   |
| ОК-1-6, 9    | 22. Что представляет собой словарная форма прилагательных второй группы и прилагательных в сравнительной степени?   | развернутый ответ |
| ОК-1-6, 9    | 23. Как располагаются слова в термине, содержащем название мышцы по функции?  | развернутый ответ |
| ОК-9, ПК-1.4 | 24. Расположите термины в соответствии с анатомическим строением: <i>vertebra thoracica</i> , <i>vertebra cervicalis</i> , <i>vertebra coccygea</i> , <i>vertebra sacralis</i> , <i>vertebra lumbalis</i> . | развернутый ответ |
| ОК-1-6, 9    | 25. Выберите существительное четвёртого склонения, объясните свой выбор: <i>sulcus</i> , <i>i m corpus</i> , <i>oris n processus</i> , <i>us m</i> .  | развернутый ответ |
| ОК-1-6, 9    | 26. В чём различие словарных форм прилагательных: <i>longus</i> и <i>dexter</i> ?   | развернутый ответ |
| ОК-1-6, 9    | 27. В каком слове буква «с» читается как «ц»: <i>cerebrum</i> , <i>clavicula</i> , <i>cutis</i> ?   | развернутый ответ |
| ОК-1-6, 9    | 28. Как склоняются латинские прилагательные?  | развернутый ответ |
| ОК-1-6, 9    | 29. Можно ли определить склонение существительных с окончанием <i>-us</i> по  | развернутый ответ |

|                      |  |                   |
|----------------------|--|-------------------|
|                      | форме И.п. ед.ч.?<br>Приведите примеры.  |                   |
| ОК-1-6, 9            | 30. У существительных с какими окончаниями в И.п. ед.ч. можно определить склонение без словарной формы и почему? | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 31. Какой из терминов: «tachycardia» или «bradycardia» обозначает «учащённое сердцебиение»?                      | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 32. В чем разница в значении приставки «huro-» в анатомической и клинической терминологии?                       | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 33. Прокомментируйте значение терминов с суффиксами «-ома» и «-omatosis». Приведите примеры.                     | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 34. Объясните значение терминов: нефроз – нефрит, гепатоз – гепатит. В чём сходство и различие их значения?      | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 35. Прокомментируйте значение терминов: thrombocytus, thrombocytosis, thrombocytopenia.                          | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 36. Объясните разницу между терминами: melanoma, lymphoma, sarcoma, carcinoma.                                   | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 37. Укажите значение приставки «meta-» в терминах:   | развернутый ответ |

|                      |   |                   |
|----------------------|---|-------------------|
|                      | metathalamus и metaplasia.  |                   |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 38. Распределите термины на две группы, объясните ваш выбор:<br>tachycardia,<br>bradycardia, tachypnoë,<br>bradypnoë,<br>tachysphygmia,<br>bradysphygmia.           | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 39. Объясните значение терминов «polyuria» и «oliguria».  | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 40. Какой термин является лишним:<br>laparotomia,<br>nephrstomia,<br>serphalometria?<br>Объясните ваш выбор.  | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 41. Распределите данные термины на группы, объясните ваш выбор:<br>cardiopathia,<br>gastrostomia,<br>encephalographia,<br>craniometria, hepatitis,<br>thoracotomia. | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 42. Какой термин является лишним, аргументируйте ваш ответ: erythrocytus,<br>leucocytosis,<br>lymphocytus?  | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 43. Что объединяет и различает данные ниже термины?<br>Объясните значение каждого термина:<br>leucodermia,<br>melanodermia,<br>xanthodermia.                        | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9,<br>ПК-1.4. | 44. Образуйте термины с указанным значением, подставив к корню nephr- (почка)   | развернутый ответ |

|                   |   |                   |
|-------------------|---|-------------------|
|                   | <p>следующие терминыэлементы:<br/> -sclerosis, -pexia, -rhapfia, -tomia, -plastica:<br/> --рассечение<br/> --пластическая операция<br/> --уплотнение<br/> --прикрепление<br/> --наложение шва</p> |                   |
| ОК-2,3,9, ПК-1.4. | <p>45. Объясните значение терминов, напишите, что их объединяет:<br/> odontalgia, cardialgia, gastralgia, spondylodynia</p>   | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9, ПК-1.4  | <p>46. Составьте термины из данных терминыэлементов, объясните их значение:<br/> lymph(o)- (-rrhoea, -stasis, -oma).</p>  | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9, ПК-1.4  | <p>47. Напишите греческие терминыэлементы следующих латинских наименований:<br/> musculus, vena, cutis, aqua</p>  | развернутый ответ |
| ОК-2,3,9, ПК-1.4  | <p>48. Объясните значение терминов с одинаковым конечным терминыэлементом:<br/> eupnoë, dyspnoë, apnoë</p>  | развернутый ответ |
| ОК-2,9, ПК-1.4    | <p>49. К какой группе лекарственных средств относятся Gentamycinum, Kanamycinum, Synthomycinum?</p>   | развернутый ответ |
| ОК-2,9, ПК-1.4    | <p>50. Что объединяет тривиальные наименования Baralginum,</p>  | развернутый ответ |

|                   |   |                   |
|-------------------|---|-------------------|
|                   | Spasmalgonum,<br>Tempalginum?   |                   |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 51. Что представляют собой следующие названия: Bismuthi subnitras, Plumbi subacetatas, Magnii subcarbonas?  | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 52. Названия каких кислот (кислородных или бескислородных) даны ниже?<br>Аргументируйте ваш ответ. Переведите эти названия на русский язык:<br>acidum hydrochloricum,<br>acidum hydrosulfuricum,<br>acidum hydroiodicum | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 53. Распределите тривиальные названия на группы, аргументируйте ваш выбор:<br>Cyclodorm, Analginum, Somnital, Promedolum, Phenobarbitalum, Algorpyrin, Нупнофер, Tramadol,  | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 54. Данные ниже названия оксидов напишите по-латински в форме И.п. ед.ч. и Р.п. ед.ч.:<br>оксид цинка,<br>пероксид водорода,<br>гидроксид алюминия.   | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 55. К какой группе относятся данные лекарственные средства:<br>Sulfalenum,<br>Disulfanum,<br>Sulfadimezinum,<br>Sulfadimethoxinum   | развернутый ответ |



|                   |   |                   |
|-------------------|---|-------------------|
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 56. Запишите названия солей по-латински в форме И.п.ед.ч. и Р.п.ед.ч.:<br>сульфат цинка,<br>арсенит калия,<br>хлорид кальция  | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 57. Распределите тривиальные названия в зависимости от принадлежности к фармакологической группе. Объясните ваш выбор:<br>Cortisonum,<br>Corazolum,<br>Hydrocortisonum,<br>Cordiaminum,<br>Cordipinum,<br>Corticosteronum | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 58. На принадлежность к какой группе препаратов указывают данные частотные отрезки:<br>cain-, alg-, cillin-, card-, vit-?   | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 59. Переведите термины на русский язык, запишите латинские названия в форме Р.п. ед.ч.:<br>Kalii iodidum,<br>Acidum salicylicum,<br>Hydrargyri oxydum,<br>Zinci sulfas,<br>Natrii sulfis                                  | развернутый ответ |
| ОК-2,9,<br>ПК-1.4 | 60. Выделите частотные отрезки в тривиальных наименованиях и укажите их значение:<br>Angiopril,<br>Haematogenum,<br>Dermatolum,<br>Novocainum   | развернутый ответ |

### 2.3. Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Вариант билета достается обучающему в процессе свободного выбора. Билет состоит из 4 заданий.

#### Критерии оценивания дифференцированного зачета:

| Критерии   | Шкала оценивания  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | «отлично»<br>более 85%<br>правильных<br>ответов   | «хорошо»<br>от 65 до 85%<br>правильных ответов  | «удовлетворительно»<br>от 50 до 64 %<br>правильных ответов   |
| Владение специальной терминологией                 | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,                               | Владеет терминологией, делая немногочисленные ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить                                | Владеет терминологией, делая большое количество ошибок; но сохраняет при этом смысл терминов   |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса | Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов,             | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, делает незначительные ошибки                               | Демонстрирует слабое знание теоретического материала, делает большое количество ошибок   |
| Применение теоретических знаний на практике        | Умеет применять орфографические, грамматические и синтаксические правила латинского языка | Умеет применять орфографические, грамматические и синтаксические правила латинского языка, делая при этом небольшое количество ошибок | С трудом может использовать правила латинского языка при написании терминов, делает большое количество орфографических и грамматических ошибок |

### 2.4. Пример билета: БИЛЕТ №1

**Инструкция:** в задании 1 - выбрать один правильный ответ; в заданиях 2 - 4 дать развернутый ответ.

**Задание №1.** Решите задание в тестовой форме, выбрав один правильный ответ.

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Какое существительное относится к первому склонению? | а) musculus, i m<br>б) facies, ei f |
|---|--|-------------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | в) ala, ae f   |
| 2 | Как называется послойное изображение органа?              | а) tomographia<br>б) topographia<br>в) tonometria                              |
| 3 | Название закиси азота по-латински:                        | а) Hydrogenii peroxydum<br>б) Nitrogenii dioxydum<br>в) Nitrogenium oxydulatum |
| 4 | Какой термин обозначает воспалительное заболевание почек? | а) pyelitis<br>б) nephritis<br>в) cystitis                                     |
| 5 | Общее понятие «опухоль» передаётся термином:              | а) tumor<br>б) myoma<br>в) adenoma   |

### **Задание №2.**

В каком слове буква «с» читается как «ц»:

serebrum, clavicula, cutis? Дайте развёрнутый ответ.

### **Задание №3.**

Распределите данные термины на группы, объясните ваш выбор, укажите значение терминоэлементов:

cardiopathia, gastrostomia, encephalographia, craniometria, hepatitis, thoracotomia.

### **Задание №4.**

Распределите тривиальные названия на группы, аргументируйте ваш выбор:

Cyclodorm, Analginum, Somnital, Promedolum, Phenobarbitalum, Algopyrin, Hypnofer, Tramadol.